

можливість проводити онлайн-консультації та досить швидко на поставлені запитання отримувати відповіді.

Що ж до перспективних напрямків розвитку хмарних технологій, то до них можна віднести розробку навчальних онлайн-додатків, а також перенесення таких відомих систем, як Moodle та Blackboard, у хмари.

### **Список використаних джерел:**

1. Google Apps для учебных заведений [Електронний ресурс]. – Режим доступу : URL : [www.google.com/enterprise/apps/education/products.html](http://www.google.com/enterprise/apps/education/products.html). – Назва з екрану.
2. Литвинова С. Г. Хмарні технології в управлінні дошкільними навчальними закладами / С. Г. Литвинова // Інформаційно-комп'ютерні технології в економіці, освіті та соціальній сфері Випуск 8. – Симферополь : ФЛП Бондаренко О.А., 2013. – С. 99-101.
3. Онлайн система тестирования [Електронний ресурс]. – Режим доступу : URL : [www.opentest.ru](http://www.opentest.ru). – Названня с екрана.
4. Подготовка учащихся к будущему [Електронний ресурс]. – Режим доступу : URL : <http://www.liveatedu.com>. – Названня с екрана.

**Ленько М.В.**

*студент,*

*Львівський державний університет внутрішніх справ*

## **ВПРОВАДЖЕННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Аналіз сучасної науково-педагогічної літератури засвідчив, що зростає велика увага до проблеми впровадження інформаційних технологій у навчальний процес. Особливе місце належить фундаментальним працям українських педагогів і психологів, а саме: В. Бикова, А. Верналь, І. Захарової, Р. Гуревич, І. Дичківської, В. Кремень, М. Кадемія, П. Образцова, О. Огієнко, О. Пехоти, В. Семиченко.

П. Образцов та С. Шляпцев пропонують розглядати інформаційні технології навчання як сукупність електронних засобів і способів їх функціонування, що використовуються для реалізації навчальної діяльності. До складу електронних засобів учені відносять апаратні, програмні та інформаційні компоненти, а також способи їх застосування, що зазначаються в методичному забезпеченні інформаційних технологій навчання [6, с. 19].

У Законі України «Про національну програму інформатизації» зазначено, що «інформаційна технологія – це цілеспрямована організована сукупність інформаційних процесів з використання засобів обчислювальної техніки, що забезпечують високу швидкість обробки даних, швидкий пошук інформації, розосередження даних, доступ до джерел інформації незалежно від місця їх розташування» [2].

Впровадження у навчальний процес інформаційних технологій передбачає розробку і практичне використання відповідного науково-методичного забезпечення, застосування інструментальних засобів та систем комп'ютерного навчання і контролю знань. Тому окрім озброєння знаннями щодо застосування інформаційних технологій навчання, визначальним завданням студента має стати оволодіння вміннями створювати власні педагогічні програмні засоби. Адже, як зазначає Н. Ніколаєва, «... навчальні програми мають стати «самовчителем», помічником користувача, допомогти йому в самоорганізації, саморозвитку й самореалізації» [5, с. 48].

В. Кремень вважає, що інформаційні технології не тільки полегшують доступ до інформації і відкривають можливості варіативності навчальної діяльності, але і дозволяють по-новому організувати взаємодію всіх суб'єктів навчання, побудувати освітню систему, в якій учень був би активним і рівноправним учасником освітньої діяльності [4, с. 5].

И. Г. Захарова виокремлює декілька напрямків використання сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі:

- реалізація можливостей програмних засобів навчального призначення, як засобу навчання, засобу керування та обробки інформації;

- інтеграція можливостей комп'ютера і різних засобів передачі аудіовізуальної інформації при розробці відеокомп'ютерних систем і систем мультимедіа;

- реалізація можливостей систем штучного інтелекту при розробці так званих інтелектуальних навчальних систем;

- використання засобів телекомунікації, що реалізують інформаційний обмін на рівні спілкування через комп'ютерні мережі, обмін текстовою та графічною інформацією;

- нова технологія неконтактної інформаційної взаємодії, що реалізує ілюзію безпосереднього входження в реальному часі [3, с. 62].

Одне із найвагоміших місць в організації нових інформаційних технологій посідає комп'ютер. Комп'ютер на будь-якому занятті допомагає створити високий рівень особистої зацікавленості студентів за допомогою інформації, виведеної на екран. До найновіших комп'ютерних технологій навчання належать засоби мультимедіа. Вони

підвищують ефективність активних методів навчання для всіх форм організації навчально-виховного процесу та сприяють зростанню в студентів й учнів інтересу до навчання.

А. Верналь і Н. Апатова зазначають, що розглядаючи комп'ютер як об'єкт, що має певні частини, його можна назвати системою, а оскільки комп'ютер використовується здебільшого як засіб збереження, пошуку і видачі інформації, то його можна розглядати як інформаційну систему. Найбільшою інформаційною системою є Всесвітня глобальна мережа Internet. Завдяки активному самостійному пошуку студентом необхідної інформації в Internet мережі відбувається формування вмінь і навичок його навчальної роботи [1, с. 5-6].

Використання мережних технологій в освітньому процесі забезпечує користувачам доступ до світових мереж з їх величезним обсягом інформації в різних галузях без просторових і часових обмежень, що надає можливість розроблювати нові навчальні технології й підходи до традиційних методик. Комп'ютерні мережі нині є найважливішою частиною сучасної інформаційної сфери. Використання мережі Інтернет з освітньою метою вдосконалює навички самостійної роботи студентів [7, с. 89-90].

Користування он-лайн програмами у навчальному процесі, дозволить викладачам створювати інтерактивні навчальні посібники, співпрацювати через мережу Інтернет зі своїми колегами та обмінюватись власним досвідом щодо методів викладання. Студенти у процесі роботи з он-лайн підручником отримуватимуть досвід використання нових інформаційних технологій у практичній діяльності.

Нові інформаційні технології в навчальному процесі – це не тільки використання мультимедійних засобів та інтернет-технологій на лекціях, семінарах, практичних заняттях, комп'ютеризація бібліотек, а й створення такого інформаційно-освітнього середовища, яке забезпечує задоволення різноманітних інформаційних потреб усіх учасників навчального процесу.

Впровадження у навчальний процес сучасних інформаційних технологій відкриє доступ до нетрадиційних джерел інформації, з'являться нові можливості для творчості, знаходження і закріплення професійних навичок, підвищення ефективності самостійної роботи, можливість по-новому організувати взаємодію всіх суб'єктів навчання, побудувати освітню систему, в якій учень був би активним і рівноправним учасником освітньої діяльності.

#### **Список використаних джерел:**

1. Верналь А. Ф. Інформатика: підручник для учнів 10-11 кл. середніх загальноосвітніх шкіл [Текст] / Анатолій Федорович Верлань, Наталія Володимирівна Апатова. – К. : Форум, 2001. – 253 с.

2. Закон України Про Національну програму інформатизації від 4 лютого 1998 року N 74/98-ВР // Відомості Верховної Ради України. – 1998. – N27. – ст. 20 – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/74/98-вр>
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / И. Г. Захарова. – М. : Академия, 2003. – 192 с.
4. Кремень В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і формування інформаційного суспільства [Текст] // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2006. – №6. – С. 4-8.
5. Ніколаєва Н. Впровадження нових інформаційних технологій у навчально-виховний процес [Текст] / Н. Ніколаєва // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2007. – №1-2. – С. 46-50 с.
6. Образцов П. И. Научно-методические подходы к разработке компьютерных технологий на основе формирования системы динамических образов [Текст] / П. И. Образцов, С. Н. Шляпцев // Сб. науч. трудов ВИПС / Под. ред. П. И. Образцова. – Орел, 1996. – Вип. 6. – С. 18-21.
7. Поясок Т. Б. Система застосування інформаційних технологій у професійній підготовці майбутніх економістів у вищих навчальних закладах. – дис. доктора пед. наук. : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти [Текст] / Тамара Борисівна Поясок. – К., 2009. – 556 с.